POZNAŃSKA AKADEMIA MEDYCZNA NAUK STOSOWANYCH
IM. KSIĘCIA MIESZKA I W POZNANIU

WYDZIAŁ LEKARSKI KIERUNEK LEKARSKI
JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE
PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ

Informacje ogólne

Nazwa zajęć: **Humanizacja medycyny**									
1. Kod zajęć: L_III-6_84A		**2. Liczba punktów ECTS: 3**							
3. Kierunek:	**Lekarski**	**6. Liczba godzin:**	**ogółem**	**wykłady**	**e-learning**	**ćwiczenia**	**konwersatoria**	**Praktyczne nauczanie kliniczne**	**Praktyki zawodowe**
4. Rok studiów	**III**	**7. Zajęcia stacjonarne:**	**30**		**10**		**20**		
5. Semestr:	**VI**	**8. Poziom studiów:**	**JEDNOLITE MAGISTERSKIEJ**						
Koordynator przedmiotu i osoby prowadzące zajęcia: **Dr n. biol. Małgorzata Stańczyk**									
9. Forma zaliczenia:	**Zaliczenie z oceną**	**10. Język wykładowy:**	polski						

Informacje szczegółowe

1. Cele kształcenia (intencje wykładowcy):	
C1.	Rozumienie kluczowych aspektów dotyczących szeroko rozumianej idei humanizmu w medycynie, w tym zwłaszcza humanizacji procesu leczenia.
C2.	Zwrócenia uwagi na konieczność uwzględnienia uwarunkowań społeczno-kulturowym w procesie leczenia, indywidualnych emocjonalnych, psychologicznych i duchowych potrzeb pacjentów, z jednoczesnym respektowaniem praw pacjenta.
C3.	Zwrócenie uwagi na ważność komunikacji w procesie leczenia i w pracy zespołowej.
C4.	Zwrócenie uwagi na kształtowanie postaw prozdrowotnych.

2. Wymagania wstępne:
Brak

3. Efekty uczenia się wybrane dla zajęć:				
W zakresie wiedzy				
Symbol efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu kształcenia**	**Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się** ***(Po zakończeniu zajęć dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się słuchacz:)***	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
D.W1.	**L_84A-III-DW1**	zna i rozumie społeczny wymiar zdrowia i choroby, wpływ środowiska społecznego (rodziny, sieci relacji społecznych) i nierówności społecznych oraz społeczno-kulturowych różnic na stan zdrowia, a także rolę stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych;	Aktywność w trakcie zajęć Dyskusja Test wiedzy	**C2.** **C4.**
D.W5.	**L_84A-III-DW5**	zna zasady i metody komunikacji z pacjentem i jego rodziną, które służą budowaniu empatycznej, opartej na zaufaniu relacji;	Aktywność w trakcie zajęć Obserwacja i ocena umiejętności praktycznych Dyskusja Test wiedzy	**C3.**
D.W6.	**L_84A-III-DW6**	rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentem oraz pojęcie zaufania w interakcji z pacjentem;	Aktywność w trakcie zajęć Obserwacja i ocena umiejętności praktycznych Dyskusja Test wiedzy	**C3.**
D.W14.	**L_84A-III-DW14**	zna zasady promocji zdrowia, jej zadania i główne kierunki	Aktywność w trakcie zajęć	**C4.**

		działania, ze szczególnym uwzględnieniem znajomości roli elementów zdrowego stylu życia;	Dyskusja Test wiedzy	
D.W17.	**L_84A-III-DW17**	zna prawa pacjenta;	Aktywność w trakcie zajęć Dyskusja Test wiedzy	**C2.**
D.W 18.	**L_84A-III-DW18**	zna zasady pracy w zespole;	Aktywność w trakcie zajęć Obserwacja i ocena umiejętności praktycznych Dyskusja Test wiedzy	**C3.**
D.W19.	**L_84A-III-DW19**	Zna i rozumie kulturowe, etniczne i narodowe uwarunkowania zachowań ludzkich;	Aktywność w trakcie zajęć Dyskusja Test wiedzy	**C2.**
W zakresie umiejętności				
Symbol efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu kształcenia**	**Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
D.U1.	**L_84A-III-DU1**	potrafi uwzględniać w procesie postępowania terapeutycznego subiektywne potrzeby i oczekiwania pacjenta wynikające z uwarunkowań społeczno-kulturowych;	Aktywność w trakcie zajęć Dyskusja Test wiedzy	**C2.**

D.U4.	**L_84A-III-DU4**	potrafi budować atmosferę zaufania podczas całego procesu diagnostycznego i leczenia;	Aktywność w trakcie zajęć Obserwacja i ocena umiejętności praktycznych Dyskusja Test wiedzy	**C3.**
D.U5.	**L_84A-III-DU5**	potrafi przeprowadzać rozmowę z pacjentem dorosłym, dzieckiem i rodziną z zastosowaniem techniki aktywnego słuchania i wyrażania empatii oraz rozmawiać z pacjentem o jego sytuacji życiowej;	Aktywność w trakcie zajęć Obserwacja i ocena umiejętności praktycznych Dyskusja Test wiedzy	**C3.**
D.U6.	**L_84A-III-DU6**	potrafi informować pacjenta o celu, przebiegu i ewentualnym ryzyku proponowanych działań diagnostycznych lub terapeutycznych oraz uzyskać jego świadomą zgodę na podjęcie tych działań;	Aktywność w trakcie zajęć Obserwacja i ocena umiejętności praktycznych Dyskusja Test wiedzy	**C3.**
D.U7.	**L_84A-III-DU7**	Potrafi angażować pacjenta w proces terapeutyczny;	Aktywność w trakcie zajęć Obserwacja i ocena umiejętności praktycznych Dyskusja Test wiedzy	**C3.**
D.U8.	**L_84A-III-DU8**	Potrafi przekazać pacjentowi i jego rodzinie informacje o niekorzystnym rokowaniu;	Aktywność w trakcie zajęć Obserwacja i ocena umiejętności praktycznych	**C3.**

			Dyskusja Test wiedzy	
D.U9.	**L_84A-III-DU9**	Potrafi udzielać porad w kwestii przestrzegania zaleceń terapeutycznych i prozdrowotnego trybu życia;	Aktywność w trakcie zajęć Dyskusja Test wiedzy	**C3.** **C4.**
D.U12.	**L_84A-III-DU12**	Potrafi komunikować się ze współpracownikami, udzielając informacji zwrotnej i wsparcia;	Aktywność w trakcie zajęć Obserwacja i ocena umiejętności praktycznych Dyskusja Test wiedzy	**C3.**
D.U13.	**L_84A-III-DU13**	Potrafi przestrzegać wzorców etycznych w działaniach zawodowych;	Aktywność w trakcie zajęć Dyskusja Test wiedzy	**C1.**
D.U15.	**L_84A-III-DU15**	Potrafi przestrzegać praw pacjenta;	Aktywność w trakcie zajęć Dyskusja Test wiedzy	**C2.**
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol efektu uczenia się	**Symbol przedmiotowego efektu kształcenia**	**Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się**	**Sposób weryfikacji efektu**	**Symbol postawionego celu/ów**
K.2	**L_84A-III-K2**	Jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta;	Aktywność w trakcie zajęć Dyskusja Obserwacja	**C1., C2., C3. C4**
K.3	**L_84A-III-K3**	Jest gotów do przestrzegania tajemnicy lekarskiej i praw pacjenta;		
K.4.	**L_84A-III-K4**	Jest gotów do podejmowania działań wobec pacjenta w oparciu o zasady etyczne, ze świadomością społecznych		

		uwarunkowań i ograniczeń wynikających z choroby;		
K.5	**L_84A-III-K5**	Jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;		
K.6	**L_84A-III-K6**	Jest gotów do propagowania zachowań prozdrowotnych;		

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się
E-LEARNING I KONWERSATORIA		
T1.	**I. Międzynarodowa Karta Wartości Humanistycznych.**	**D.U13., D.U15., K.4, K.1**
T2.	**II. Prawa Pacjenta w Polsce w świetle *Ustawy o Prawach Pacjenta i Rzeczniku Praw Pacjenta.***	**D.W17., D.U15., K.3**
T3.	**III. Komunikacja interpersonalna.Komunikacja kliniczna.**	**D.W5., DW6., D.U4.,D.U5. D.U6.,D.U7.,D.U8.**
T2.	**IV. Uwarunkowania społeczno-kulturowe jako czynnik wpływający na przebieg proces leczenia. Wielokulturowość w opiece zdrowotnej.**	**D.W1., D.W19. D.U1.**
T1.	**V. Humanistyczny wymiar kultury organizacji.**	**D.W18.,D.U12.,D.U13.**
T4.	**VI. Rola zachowań prozdrowotnych w promocji zdrowia pracowników.**	**D.W14.,D.U9.,K.6**
T4.	**VII. Europejski Kodeks Walki z Rakiem.**	**D.W14.,D.U9., K.6**
T1.,T4.	**VIII. *Plaetree model* – jako przykład opieki skoncentrowanej na pacjencie**	**D.W14., D.W19., DU1.**
T.1., T.4.	**IX. *Arte-terapia* – wykorzystanie terapeutycznych walorów sztuki jako czynnik humanizacji procesu leczenia oraz kształtowania optymalnego środowiska terapeutycznego.**	**D.W14.,D.W19.,D.U1.,D.U4.**

5.Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny z testu wiedzy, wymagane jest również przedstawienie wybranego zagadnienia w oparciu o samodzielną analizę literatury przedmiotu.
W przypadku nieobecności Student powinien dostarczyć usprawiedliwienie nieobecności oraz uzupełnić braki w terminie i formie ustalonej z koordynatorem przedmiotu.
Nie przewiduje się zwolnień z zaliczenia końcowego.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład w oparciu o prezentację multimedialną, dyskusja, praca w grupie, praca w parach

7. Literatura ***(podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez słuchaczy a nie wykorzystywane przez wykładowcę)***

Literatura obowiązkowa:	**Literatura zalecana**:
Holistyczne podejście do pacjenta, K. Markocka-Mączka, K. Grabowski, R. Taboła, (red.), K. Turowski w: Profilaktyka i Edukacja Zdrowotna 2017, 171-180.	**Humanism in Medical Practice:What, Why and How?** M. Hulail, Hospice and Palliative Medicine International Journal 2018, 2, 336-339.
Humanistyczne wymiary zdrowia i choroby, T. Kobierzycki. Humanistyka i Przyrodoznawstwo 2011, 17, 153-174.	**Zdrowa organizacja w kontekście humanizacji pracy,** M. Skiba https://bibliotekanauki.pl/chapters/26110300
Etyczno-prawne uwarunkowania opieki nad pacjentem, E. Baum, D. Karkowskiej, Arkadiusz Nowak, (red.), Poznań 2023.	**Wpływ wielokulturowości na odczuwanie i uśmierzanie bólu,** A. Dąbrowska, M.Więcławik, S.Lange, Ból 2025, Tom 26, Nr 2, s. 25–32.
Kulturowe uwarunkowania opieki nad pacjentem B. Głodowska, E. Bum, R. Staszewski, E. Murawska, (red.), Poznań 2019.	**Strategies to humanize the medical treatment and mourning in COVID-19 Intensive Care Units**, Melegari G., et. all., 2020, DOI: 10.22541/au.159534706.61141856.
USTAWA z dnia 6 listopada 2008 r. o prawach pacjenta i Rzeczniku Praw Pacjenta	**Humanization in healthcare arises from the need for a holistic approach to illness,** De la Fuente-Martos C., et. all., Med Intensiva, 2018, 42 (2), 99-109.
Podstawy komunikacji z pacjentem, B. Chwieraska, W. Witt**,** Komunikacje medyczna dla studentów i lekarzy, (red). M. Nowina Konopka, W. Feleszka, Ł. Małecki 2018, 11-26.	**Intersections of the arts and art therapies in the humanization of care in hospitals: Experiences from the music therapy service of the University Hospital Fundación Santa Fe de Bogotá, Colombia**, Ettenberger M., et. all., https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.1020116
Rola zachowań prozdrowotnych w promocji zdrowia pracowników, K. Hildt-Ciupińska, J. Bugajska, Bezpieczeństwo Pracy, 09, 2011, s. 10-13.	.

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:
(na podstawie poniższego przykładu)

Forma aktywności/obciążenie studenta	**Godziny na realizację**
Godziny zajęć (wg harmonogramu realizacji programu studiów) z wykładowcą	30
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW **ECTS** DLA ZAJĘĆ	2

Niniejszy dokument jest własnością PAM NS im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1781).